

4. základní škola Nerudova Říčany,
příspěvková organizace

Školní
vzdělávací
program pro
zájmové
vzdělávání-
„Sluníčková
družina“

Projednáno pedagogickou radou: 28.8.2024

Projednáno školskou radou: 31.8.2024

Číslo jednací: 566/2024/ZSNR

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

1. Charakteristika školní družiny

Školní družina realizuje výchovu vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti ŠD, umožňuje žákům přípravu na vyučování. Práce ŠD je zcela samostatnou oblastí výchovně - vzdělávací činností a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. Ve školní družině jsou žáci do dvou oddělení, z nichž jedno je určeno pro žáky speciální třídy. Provoz školní družiny je od 6,45 hod-16,30 hod.

1.1. Podmínky materiální

Školní družina je součástí základní školy, která je zřízena pro žáky, kteří se vzdělávají podle § 16 odst. 9, školského zákona v platném znění a pro děti z přípravné třídy, pokud je její činnost povolena pro daný školní rok Středočeským krajem. Jednotlivá oddělení se nacházejí ve zvýšeném přízemí v kmenových třídách. Celá budova školy je bezbariérová.

V letošním školním roce bude školní družina umístěna ve dvou učebnách- speciální třídy a kmenové učebně 1. stupně základní školy a speciální třídy

Hygienické zázemí je hned proti učebně- WC chlapci, WC dívky, WC invalida. Sprchu je možné využívat v 1. patře budovy školy.

Školní družina má možnost využívat i další prostory školy- počítačovou pracovnu s připojením na internet a interaktivní tabulí, tělocvičnu, možnost využití i Sokolského hřiště, kam je možný přístup ze školního pozemku výukový byt, dílnu, školní pozemek. Velkou výhodou je, že družina může využívat dle potřeby prakticky kteroukoliv část budovy školy.

Učebny jsou rozděleny na dvě části:

1. Odpočinkovou, relaxační- tato část je vybavena kobercem, sedáky pro děti- část slouží i drobným pohybovým aktivitám
2. Část pro tvořivou činnost- tato část je vybavena stolky, židličkami – část slouží převážně k tvořivým činnostem

Materiální podmínky v družině jsou dobré, veškeré pomůcky a potřebný materiál jsou průběžně dle potřeby doplňovány.

V učebně je k dispozici dále dataprojektor s interaktivní tabulí, rádio s CD přehrávačem, pro práci vychovatelky počítač s připojením na internet.

Stravování pro žáky je zajištěno ve školní jídelně v Sokolské ulici, Říčany.

Ve školní družině jsou dvě oddělení, která jsou naplňovány do kapacity žáků, tzn. 20 žáků

1.2. Podmínky ekonomické

Ve školní družině je vybírána úplata za vzdělávání. Výši úhrad stanovuje zřizovatel (Vyhláška č.74/2005 Sb., v platném znění), na základě platných předpisů, je stanovena ve vnitřním řádu školní

družiny. Finanční úhrada je určena pomůcky pro žáky školní družiny a na provozní náklady školní družiny- např. osvětlení, topení, vodné- stočné, apod. Mzdové prostředky pracovníků školní družiny jsou hrazeny ze státního rozpočtu

1.3. Podmínky personální

Vychovatelka je iniciátorkou a průvodcem dítěte při činnostech, které motivuje, navozuje přímo nebo nepřímou, řídí a hodnotí. Probouzí v dětech zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje přirozenou zvědavost dětí, chuť objevovat i odvahu projevit se ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádoucí projevy ocenit a chválit.

Vychovatelky se dále vzdělávají, buď formou samostudia, nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ve školní družině, jejíž kapacita je 20 žáků, jsou zaměstnané dvě vychovatelky, včetně asistentek pedagoga, které však nejsou po celou dobu provozu.

1.4. Podmínky hygienicko- bezpečnostní

Žáci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou soustavně poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sezónních činnostech a sportech. Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:

- Řádem školy 4. základní školy Nerudova Říčany, příspěvková organizace
- Vnitřním řádem školní družiny
- Vnitřními řády odborných pracoven

V dalších prostorech se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

Všichni žáci se chovají při pobytu ve školní družině tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob.

Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově, nebo mimo budovu při akci pořádané školní družinou žáci hlásí ihned vychovateli.

2. Činnost školní družiny

- Družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům školy
- Družina organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce.
- Činnost družiny se uskutečňuje formami uvedenými dále
- Družina umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti, rekreační činnosti, zájmové činnosti a přípravu na vyučování

Odpočinkové činnosti – mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě, a dále dle potřeby kdykoliv během dne, jde o klidové hry a jiné nerušné aktivity, poslechové činnosti apod.

Rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky, hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

Zájmové činnosti – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci a kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových a jiných dovedností, jde o řízené kolektivní nebo individuální činnosti, organizované nebo spontánní aktivity.

Příprava na vyučování – zahrnuje okruh činností souvisejících s plněním školních povinností, např. vypracovávání domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů), zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech; **není to však povinná činnost ŠD**

2.1. Délka a provozní doba

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je dokument cyklického charakteru, cyklus je od 1. -5. ročníku, v případě volné kapacity i pro starší ročníky, zejména ve speciální třídě

Provoz zájmového vzdělávání je:

Den v týdnu	Ranní provoz	Odpolední provoz
Pondělí- pátek	6,45 hod- 7,55 hod	od 11,40 hod- 16,30 hod

Ranní činnosti jsou klidné a nenáročné, odpočinkového zaměření, probíhají spíše individuální formou. Děti přicházejí průběžně. Odpolední činnosti jsou stanovené pravidelnými plány.

Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů - přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti, oběd ve školní jídelně apod. Snahou je, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

Družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování

Podmínky pro přijetí

K zájmovému vzdělávání ve školní družině při 4. základní škole Nerudova Říčany, příspěvková organizace, jsou žáci přijímáni na základě řádně vyplněné a včas odevzdané přihlášky. O přijetí do školní družiny rozhoduje ředitel školy podle předem stanovených a zveřejněných kritérií. Přednostně jsou přijímáni žáci k pravidelné docházce. Podmínky pro přijetí jsou stanovené Řádem školní družiny.

2.2. Formy zájmového vzdělávání

1. Pravidelná- každodenní činnost přihlášených žáků ve ŠD, týdenní skladba zaměstnání, kroužky družiny
2. Příležitostná- účast na akcích vyhlášených jinou organizací- např. slavnosti, besídky, vystoupení, návštěvy divadelních představení, apod.
3. Spontánní- vytváření podmínek pro rozvoj nadání u žáků
4. Osvětová- shromažďování a poskytování informací pro děti, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů
5. Využití otevřené nabídky spontánních činností

3. Podmínky pro činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Pro děti vyžadující specifický pedagogický přístup přizpůsobujeme zájmové vzdělávání potřebám, které vyplývají z jejich zdravotního oslabení nebo postižení. Do ŠD jsou začleňovány také děti s oslabeným rodinným zázemím nebo děti pocházející z jazykově odlišného prostředí. Dětem se

speciálními vzdělávacími potřebami bude při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost podle charakteru jejich znevýhodnění.

Pro rozvoj talentovaných dětí bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jiných zájmů.

4. Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině

Všechny cíle navazují na Školní vzdělávací program Nerudovka.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V zájmovém vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, respektování rolí
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- vést žáky ke smysluplnému využití volného času a relaxaci

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Vzdělávací program školní družiny je zaměřen na formování zdravé osobnosti odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině.

5.1. Základní cíle vzdělávacího programu školní družiny

Školní družinu chápeme jako

- místo pro zájmové vyžití dětí
- místo pro relaxaci dětí po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí
- místo, kde se děti cítí dobře

Naším cílem je, aby děti v průběhu docházky do školní družiny získaly souhrn vědomostí, dovedností a postojů (kompetencí) využitelných v běžném životě. Zaměříme se na rozvoj následujících klíčových kompetencí: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní, kompetence k trávení volného času.

Následující kompetence budeme u dětí budovat v návaznosti na činnosti ve škole, ale i použitím odlišných metod s převahou zájmových, odpočinkových a rekreačních aktivit.

Kompetence k učení

- Ve školní družině mají žáci dostatek encyklopedií a vhodných publikací, mohou používat PC s vhodnými programy.
- Vedeme žáky k tomu, aby každou práci dokončili.
- Podporujeme zvědavost.
- Předkládáme dětem zajímavé a podnětné hry a pomůcky.

Kompetence k řešení problémů

- Dokáže samostatně vyřešit problém, nebo dokáže požádat o pomoc druhého.
- Nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení.
- Všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení.
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Umí vyhledat informace k řešení problémů.
- Umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností.
- Chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení.

Kompetence komunikativní

- Ovládá řeč, vhodně vyjadřuje své myšlenky, formuluje otázky, odpovídi na otázky i své pocity
- Bez ostychu komunikuje se svými vrstevníky
- Vyjadřuje se kultivovaně

Kompetence sociální

- Dokáže přijmout kompromis, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- Rozpozná vhodné a nevhodné chování, projevuje ohleduplnost, citlivost
- Vnímá nespravedlnost, šikanu, agresivitu
- Dokáže se prosadit v kolektivu, je tolerantní a respektuje druhé, dokáže se podřídit
- Spolupracuje v kolektivu
- Má upevněné hygienické návyky

Kompetence občanská

- Dokáže plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- Uvědomuje si práva a povinnosti
- Dbá na zdraví své i druhých
- Respektuje druhé, respektuje odlišnosti- osobní, kulturní,...
- Dokáže pomoci v tísni- přiměřeně okolnostem
- Je ohleduplný k přírodě
- Chápe a vnímá tradice, historii,...
- Dokáže odolat nátlaku druhých, dokáže odolat psychickému nátlaku
- Uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob

Kompetence pracovní

- Učí se bezpečně používat účinně materiály a nástroje
- Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu
- Umí zvládat základní pracovní dovednosti a komunikační schopnost při kolektivní práci

- Snaží se reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
- Umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě

Kompetence k trávení volného času

- Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- Umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- Rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- Rozpozná a odmítne nevhodnou nabídku na trávení volného času

Kompetence digitální

- Využívá i při zájmovém vzdělávání digitální technologie
- Dokáže využít a pracovat s digitálními zařízeními, obsluhovat zařízení

5.2. Zařazení průřezových témat

Všechna průřezová témata, budou zařazena k jednotlivým činnostem podle ŠVP, na základě vzdělávacích oblastí:

- Člověk a jeho svět
- Umění a kultura
- Člověk a svět práce
- Člověk a jeho zdraví
- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informatiku

6. Vzdělávací a výchovné oblasti

Činnost je stanovena v blocích- období školního roku, tyto bloky budou rozpracovány v měsíčních a týdenních plánech.

Podzim

Propojení zejména s průřezovým tématem- EVVO

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
<p>-Poznávat nejbližší okolí školy, města, organizace chodu družiny a celé školy, určit významné objekty.</p> <p>-Učit se zásadám bezpečnosti při pohybu v okolí školy – cesta na autobus, na vlak, pohyb po městě</p>	<p>-Návštěva dětské knihovny, městského úřadu, kostela, zříceniny hradu</p> <p>-Prohlídka školy, seznámení se všemi prostory a nejbližším okolí</p> <p>-Seznámení s provozem a umístěním školní jídelny</p> <p>-Vyprávění o historii Říčan a přilehlých obcí</p> <p>-Cesta na autobus a vlak</p> <p>-Pozorování okolní přírody</p> <p>-Poznávání listů stromů</p> <p>-Třídění přírodnin</p> <p>-Pozorování přípravy zvěře na zimu</p>	<p>-Orientuje se v nejbližším okolí školy</p> <p>-Určí významné objekty v obci</p> <p>-Respektuje zásady bezpečného chování při pohybu v okolí školy</p>	<p>-Pozorování</p> <p>-Praktické procvičování</p> <p>-Vyprávění</p> <p>-Vycházky</p>	<p>KU, KŘP, KK, KS, KO, KD</p>
<p>-Pozorovat okolní přírodu (používáme lupu a dalekohled), poznávat listy stromů, třdit přírodniny, pozorovat přípravu zvěře na zimu, chováme se k přírodě ohleduplně</p>	<p>-Pozorování okolní přírody</p> <p>-Poznávání listů stromů</p> <p>-Třídění přírodnin</p> <p>-Pozorování přípravy zvěře na zimu</p>	<p>-Pozoruje okolní přírodu</p> <p>-Pozná listy stromů v okolí školy</p> <p>-Třídí přírodniny</p> <p>-Pozoruje přípravu zvěře na zimu</p> <p>-Chová se k přírodě ohleduplně</p>	<p>-Pozorování přírody a zvěře</p> <p>-Poznávání listů stromů</p> <p>-Třídění přírodnin</p>	

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
<p>-Seznámit se s ostatními, hovořit o sobě a své rodině, zapojit se do interaktivních her.</p>	<p>-Komunikační kruh</p> <p>-Interaktivní hry</p>	<p>-Naváže kontakt s ostatními dětmi</p>	<p>-Komunikační kruh, rozhovor, interaktivní hry</p>	<p>KK, KU, KD</p>

<p>-Pojmenovat přírodniny, rostliny, živočichy, naučit se básničku o podzimu, číst o podzimní přírodě, o zvířatech</p>	<p>-Pojmenování přírodnin, rostlin, živočichů -báseň- o podzimu čtení textů o podzimní přírodě a o zvířatech</p>	<p>-Hovoří o sobě -Zapojí se do společných her -Pojmenuje přírodniny, rostliny a živočichy -Naučí se báseň o podzimu -Čte texty o podzimní přírodě a o zvířatech</p>	<p>-Pojmenování přírodnin -Nácvik básně o podzimu -Čtení textů o podzimní přírodě a o zvířatech</p>	
--	--	---	---	--

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
<p>-Počítat konkrétní předměty ve školní družině – seznamujeme se s vybavením školní družiny, hrajeme hry s číselnými operacemi, hrajeme si „Na školu“</p> <p>Počítat a třídit přírodniny, počítat dny v týdnu, v měsíci, první podzimní den, orientujeme se v čase</p>	<p>Počítání konkrétních předmětů -Hry s číselnými operacemi -Hra „Na školu“</p> <p>Počítání a třídní přírodnin, počítání dnů v týdnu, v měsíci, první podzimní den, orientace v čase</p>	<p>-Počítá předměty ve školní družině -Seznamuje se s vybavením školní družiny -Hraje hry s čísly</p> <p>Počítá a třídní přírodniny, počítá dny v týdnu, v měsíci, první podzimní den, orientuje se v čase</p>	<p>Hry s čísly, hra „Na školu“</p> <p>Počítání a třídní, počítání dnů, orientace v čase</p>	<p>KU, KK, KP</p>

Informatika

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
<p>-Seznámit se s počítačem v počítačové pracovně, umět jej zapnout a vypnout, základy jeho ovládání</p>	<p>-Práce s počítači v počítačové učebně</p>	<p>-Umí zapnout a vypnout počítač, notebook, I pad -Umí pracovat s myši a klávesnicí</p>	<p>-práce s počítačem</p>	<p>KK, KU, KP, KD</p>

Vyhledávat informace o podzimní přírodě, ochraně rostlin a živočichů na podzim	Vyhledávání informací o přírodě, ochraně rostlin a živočichů	-Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s počítačem -Vyhledává informace o přírodě a o ochraně rostlin a živočichů.	-práce s internetem	
--	--	---	---------------------	--

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
Výtvarně ztvárnit školu, podzimní přírodu. Tvořit kreslením, malováním, prostorovým vytvářením, netradiční techniky- otisky listů, tiskátka,...	-Tematická kresba, malba „Naše škola“, „ Podzimní příroda“ -Prostorové vytváření „Naše škola“ Zpěv, básnička o podzimu	-Výtvarně ztvární svoji představu -Volí techniku dle vybraného námětu -ztvární přírodu na podzim	-Kresba, malba, prostorové vytváření	KP, KK KP, KK

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
Učit se budovat a dodržovat správný režim, vytvářet si pravidelné návyky, umět využít správně a účelně svůj volný čas. Chránit své zdraví vhodným oblečením, pravidelně chodit na vycházky, hrát hry v přírodě, vnímat radostný prožitek ze hry	-Řízený rozhovor -Správný režim dne - Vybrání vhodného počasí, pravidelné chování na vycházky, hraní her v přírodě a vnímání radostného prožitku ze hry	-Umí si sestavit správný režim dne -Umí účelně využít volný čas -Vybírá vhodné oblečení přiměřeně danému počasí -pravidelně chodí ven, hraje hry se spolužáky	Rozhovor, vycházky, hry	Klíčové kompetence KTVČ, KK, KU, KD

Člověk a svět práce

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
-Osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky, organizovat a plánovat svoji práci. -Pomáhat s údržbou školního pozemku.	-Práce na pozemku školy	-Umí bezpečně zacházet s nářadím -Zhodnotí výsledek své práce	-práce na pozemku	KU, KP, KK

Blok „Lidé kolem nás“

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
-Rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. -Projevovat toleranci k ostatním dětem v družině, k jejich přednostem i nedostatkům	-Rozlišení vztahů v rodině, rozlišení rolí rodinných příslušníků -Projevování tolerance vůči ostatním dětem	-Rozlišuje vztahy v rodině, rozlišuje role rodinných příslušníků -Je tolerantní k dětem v družině	Vypravování -Hra „Na rodinu“	KK, KS, KO

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
-Vyprávět o rodině, úlohách jejích členů, hrát si „Na rodinu“, respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru. -Číst příběhy z rodinného prostředí, vyjadřovat své pocity z přečteného textu	-Komunikační kruh -Čtení rodinných příběhů, vyjadřování pocitů z přečteného textu	-Hovoří o své rodině -Zapojí se do společných her	-Komunikační kruh, interaktivní hry, čtení	KK, KU, KS

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
-Porovnávat počty členů rodiny, porovnávat jejich velikost, stáří.	Porovnávání	-Počítá počty členů v rodině -Porovnává počty se spolužáky	-Hry s čísly KK, KU, KS	

--	--	--	--	--	--

Informatika

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
-nakreslit pomocí programu malování svůj dům	Práce s programem malování	-nakreslí pomocí programu malování svůj dům, rodinné příslušníky	-práce s PC	KP,KU,KRP

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
-Výtvarně ztvárnit rodinu, členy rodiny, vytvořit portrét kamaráda. -Naučit se písničku pro maminku, doprovodit zpěv na rytmické nástroje.	-Tematická kresba, malba „Naše škola“, „Můj kamarád z družiny“, „Naše třída“ -Písnička pro maminku, doprovod na rytmické nástroje	-Výtvarně ztvární svojí představu -Volí techniku dle vybraného námětu -Zpívá a doprovází se na rytmické nástroje	-Malba, kresba -Zpěv a doprovod na rytmické nástroje	KP,KU,KS,KO

Člověk a zdraví

<p>Výchovně vzdělávací cíle</p>	<p>Obsah</p>	<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Metody práce</p>	<p>Klíčové kompetence</p>
<p>-Spolupracovat při jednoduchých pohybových a týmových hrách, dbát na bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>-Pohybové a týmové hry -Bezpečnost žáků při hře</p>	<p>-Hraje pohybové a týmové hry -Dodržuje bezpečnost při hře</p>	<p>-Hry Bezpečnost</p>	<p>KU, KP, KK, KS</p>

Blok „Zima“

Průřezová témata: EVVO,

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
-Pozorovat zimní přírodu.	-Pozorování zimní přírody.	-Vypráví o změnách v přírodě.	-Vyprávění -Vycházky -Pozorování	KU, KP

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
-Vyprávět o Vánocích a o vánočních zvycích. -Naučit se básničku o zimě nebo o Vánocích.	-Vyprávění o Vánocích, vánočních zvycích. -Naučení se básničky o zimě (o Vánocích).	-Vypráví o Vánocích a zvycích. -Naučí se básničku	-Vyprávění -Nácvik básničky, přednese, recitace	KU, KS

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
-Počítat vánoční ozdoby na stromečku, elektrické svíčky -První zimní den -Stříhat metr, kolik dní zbývá do Vánoc	-Stříhání metru, kolik dní zbývá do Vánoc -počítání ozdob na stromečku	-Počítá ozdoby a elektrické svíčky na stromečku, první zimní den -Stříhá metr, kolik zbývá dnů	-počítání	KU, KP, KRP

Informatika

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
-Učit se napsat, nakreslit dopis Ježíškovi a vytisknout ho	-Práce s PC -práce s tiskárnou -práce s vhodným softwarem	-Umi pracovat na PC a s tiskárnou	-Práce na PC a s tiskárnou	KU, KP

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
-Vytvořit si jmenovky na dárky, vánoční přání -Nacvičovat koledy na vystoupení při vánoční besídce	Obsah -Výroba vánočních jmenovek a přání -Nacvičování koled	-Výtvarně ztvární svoji představu -Voli vhodné materiály	-Práce s různými materiály, s nůžkami -Zpěv koled	KU, KP, KO, KS, KTVČ

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
-Chodit na vycházky, bruslit na kluzišti, bobovat. -Vhodně se oblékat. -Jíst vitamíny v podobě ovoce a zeleniny	Obsah -Chození na vycházky, bruslení na kluzišti, bobování -Vhodné oblékání -Jíme vitamíny v podobě ovoce a zeleniny	-Chodí na vycházky, bruslí a bobuje -Vhodně se obléká -Jí vitamíny	-Vycházky, bruslení, bobování -Vhodné oblékání přiměřeně počasí -Zdravá výživa	KU, KŘP, KP

Blok „Jaro“

Průřezová témata: EVVO

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
<p>Pozorovat probouzející se jarní přírodu, první květiny, kvetoucí stromy, ptactvo vracující se z teplých krajín</p>	<p>Pozorování jarní přírody, jarních květin, kvetoucích stromů, ptactva</p>	<p>-Pozoruje přírodu -Pozná jarní květiny, stromy a ptáky vracující se z teplých krajín -Chová se k přírodě ohleduplně</p>	<p>-Pozorování přírody -Určování rostlin -Poznávání ptactva</p>	<p>KU, KP, KK</p>

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
<p>-Vyprávět o jaru, o Velikonocích, o měsíci březnu – Měsíc knihy -Učit se básničky s jarní a velikonoční tematikou -Číst úryvky z oblíbených knížek pro děti -Uspořádat výstavu knih</p>	<p>-Vyprávění o jaru a o Velikonocích, o Měsíci knihy -Učení se básniček -Čtení úryvků z dětských knih -Uspořádání výstavy knih</p>	<p>-Vypráví o jaru a o velikonočních zvycích -Učí se básničky -Čte dětské knížky -Přinese svou oblíbenou knihu</p>	<p>-Vypravování o jaru a o Velikonocích -Nácvik básně s jarní tematikou -Čtení dětských knih -Uspořádání výstavy knih v ŠD</p>	<p>KP, KU, KK, KTVČ</p>

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
-Počítat stromy na školním pozemku, první jarní den -Hrát „Domino“, „Člověče nezlob se“	-Počítání stromů -Hraní her s číselnými operacemi	-Počítá stromy na dvoře -Hraje hry s čísly	-Hry s čísly	KU, KP

Informatika

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
-Práce s výukovými programy	-Práce s výukovým programem	-Umí zapnout a vypnout počítač -Umí pracovat s výukovým programem -Dodržuje zásady bezpečnosti při práci na PC	Práce na PC	KU, KP

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
-Vyrábět výrobky s velikonoční tematikou, jarní výzdob družiny a chodeb -Učit se básničky o jaru -Zpívat lidové písně a doprovázet se rytmickými nástroji	-Velikonoční výrobky, jarní výzdoba -Nácvik básně o jaru -Zpěv lidových písní s doprovodem	-Vybírá vhodné materiály na výrobky -Nacvičuje básně dle výběru -Zpívá lidové písně	-Práce s barevným papírem, a dalšími materiály, vystřihování -Nácvik básně o jaru -Zpěv písniček s jarní tematikou a doprovod s rytmickými nástroji	Klíčové kompetence KP, KU, KS

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> -Učit se, jak předcházet nemocem, dodržovat zásady osobní hygieny, dodržovat pitný režim -Hrát pohybové hry v přírodě, chodit na vycházky do okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> -Nemoci, dodržování osobní hygieny, dodržování pitného režimu -Hraní pohybových her v přírodě, chození na vycházky 	<ul style="list-style-type: none"> -Učí se, jak předcházet nemocem, dodržuje osobní hygienu, dodržuje pitný režim -Hraje pohybové hry v přírodě, chodí na vycházky 	Rozhovor, vyprávění, vycházky	KU, KŘP, KS, KO

Blok „Prázdniny se blíží“

Průřezová témata:

Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
Poznávat jednoduché dopravní značky, seznamovat se zásadami bezpečného provozu	-Poznávání jednoduchých dopravních značek, zásady bezpečnosti	-Poznává jednoduché dopr. značky, zná zásady bezpečnosti	-Povídání i bezpečnosti -Poznávání značek na obrázcích a v terénu	KU, KK, KP

Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
-Povídat si o blížícím se vysvědčení, o letních prázdninách, o táborech a o dovolené s rodiči -Nacvičovat vystoupení na závěrečnou školní akademii	-Povídání o vysvědčení, prázdninách, táborech a dovolené -Nacvičování vystoupení	-Povídá o svém vysvědčení a o svých představách o prázdninách -Nacvičuje se spolužáky na vystoupení	-Komunikační kruh, rozhovor -Praktický nácvik	KU, KK, KS, KP

Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
-Měřit obvod školního pozemku (podle počtu kroků) -Sčítat věk všech dětí v družině	-Měříme obvod pozemku podle počtu kroků -Sčítáme věk dětí v družině	-Umí sčítat -Hraje hru	Hraní skupinových her, počítání	KU, KP

Informatika

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
-Hrát počítačové hry, vybarvovat obrázky na počítači	Hrajeme počítačové hry a vybarvujeme obrázky	-umí hrát počítačové hry a vybarvovat obrázky pomocí programu malování	Práce na PC	KU, KP, KŘP, KK, K

Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
-Vyrábět výrobky na letní výzdoba družiny -Výtvarně ztvárnit léto, na obrázcích využívat přírodní	-Výrobky z různých materiálů, výzdoba ŠD -Tematická kresba, malba „Léto“, „Prázdniny“	-Výtvarně ztvární svoji představu	Kresba, malba	KU, KP

Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle	Obsah	Očekávané výstupy	Metody práce	Klíčové kompetence
Otužovat se, hrát hry v přírodě, dodržovat bezpečnost žáků	-Otužování -Hraní her, dodržování bezpečnosti	-Otužuje se -Hraje hry v přírodě a dodržuje bezpečnost	-otužování -skupinové hry	KŘP, KU, KP

Evaluace a hodnocení

Ve školní družině- při zájmové činnosti hodnotíme:

- Školní vzdělávací program- dosahováním očekávaných výstupů- 1 x ročně, zapracováním případných úprav do ŠVP
- Plnění plánů práce- ročních, měsíčních, týdenních- na počátku nového týdne

Hodnocení zájmového vzdělávání provádíme nejen v závěru roku, ale i v jeho průběhu, pomocí různých nástrojů- vlastním pozorováním, dotazníky, rozборы činností, sebehodnocením práce vychovatelek.

Hodnocení probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření bloku, při uzavření školního roku.

Způsoby hodnocení:

- a) slovní hodnocení
- b) písemné hodnocení

Slovní hodnocení

- ✓ hodnocení pedagogem – v průběhu činnosti
při ukončení činnosti
při uzavření bloku
- ✓ hodnocení účastníkem – v průběhu činnosti
při ukončení činnosti
při uzavření bloku

Písemné hodnocení

- ✓ hodnocení pedagogem – při ukončení činnosti (např. pochvala do notýsku)
při uzavření bloku
hodnocení do portfolia vždy na konci pololetí
- ✓ hodnocení účastníkem – sebehodnocení do portfolia
- hodnocení činnosti

Kritéria hodnocení účastníka:

1. Míra a kvalita ovládnutí osvojených poznatků, dovedností při dané činnosti
2. Ovládání základních komunikačních prostředků
3. Využívání získaných vědomostí a dovedností
4. Projevy samostatného myšlení a tvořivosti
5. Ovládání postupů a způsobů řešení a samostatné práce
6. Porozumění a utváření názorů, postojů a činů
7. Projevy a vlastnosti účastníka

Osobní portfolio účastníka

Obsahuje: hodnocení pedagoga

posouzení zvenčí

sebehodnocení účastníka

Portfolio školní družiny má charakter pracovního portfolia, obsahuje průkazné materiály o mimoškolních aktivitách, výběr prací je závislý na účastnících.

Závěry evaluace jsou využity především při tvorbě celoročních plánů práce. Poskytnutou zpětnou vazbu se snažíme využít ke zkvalitnění naší činnosti.

Cíle autoevaluace	Nástroje hodnocení	Zodpovídá	Plán
<p><i>Podmínky činnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - materiální - personální - bezpečnostní a psychohygienické - k začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování - hygienické normy - pozorování - hospitace 	ředitel školy	průběžně
<p><i>Organizace, formy a metody činnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - účelné řízení činnosti - vytváření prostoru pro individuální potřeby a schopnosti účastníků - kvalita a srozumitelnost zadání - organizace činnosti - prostor pro spontánní a individuální činnosti - respektování požadavků pedagogiky volného času - účelné naplnění vymezeného času - využití pomůcek a prostředí - přiměřenost činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - hospitace - pozorování 	ředitel vychovatel	průběžně

<ul style="list-style-type: none"> - vedení ke schopnosti využívat poznatky - ovlivňování společenského chování žáků – kultivace chování - zohledňování specifík jednotlivých účastníků - hodnocení zvládnutých režimových momentů <p><i>Motivace a hodnocení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupní motivace - průběžné motivování během činnosti - pomoc při činnosti - při hodnocení jsou respektovány individuální dispozice účastníků, je oceňována snaha a pokrok - podpora sebehodnocení a sebereflexe účastníků - podpora a rozvoj kreativity - závěrečné zhodnocení <p><i>Interakce a komunikace:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - akceptování dohodnutých pravidel komunikace - rozvíjení komunikativních dovedností účastníků 			
	<ul style="list-style-type: none"> - rozbor vlastní činnosti - hospitace 	<ul style="list-style-type: none"> vychovatel ředitel vychovatel vychovatel ředitel školy 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně průběžně

<ul style="list-style-type: none"> - vytváření prostoru pro vyjadřování vlastního názoru účastníků 		<ul style="list-style-type: none"> - navozování klidné a pohodové atmosféry - rozvoj smyslu žáků pro kooperaci a toleranci - úroveň verbální a neverbální komunikace pedagogického pracovníka 	
---	--	--	--

Kritéria pro hodnocení

Oblasti:

PODMÍNKY ČINNOSTI

Cílem autoevaluační oblasti je objektivně zjistit podmínky výchovně vzdělávací činnosti.

Kritéria kvality:

Materiální podmínky:

- prostory školní družiny vyhovují hygienickým normám jak rozlohou, tak vybavením
- účastníci mají k dispozici dostatek didaktického materiálu, her a hraček

- účastníci školní družiny mají k dispozici dostatek pomůcek a materiálu k rozvíjení tvořivosti

Personální podmínky

- výchovně vzdělávací práce ve školní družině je zabezpečena plně kvalifikovanou pedagogickou pracovnící
- vychovatelka školní družiny se nadále vzdělává v oblasti zájmového jednak institucionálním vzděláváním (kurzy), jednak formou samostudia

Ekonomické podmínky

- finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu zajišťují nákup dostatek pomůcek a materiálu pro výchovně vzdělávací práci školní družiny
- provozní prostředky od zřizovatele zcela pokrývají potřeby na provoz školní družiny
- jsou získávány další mimorozpočtové prostředky určené na zkvalitnění činnosti školní družiny

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- prostředí školní družiny včetně chodby a schodiště je bezpečné a nepředstavuje pro účastníky žádná bezpečnostní rizika
- účastníci jsou pravidelně poučováni o zásadách bezpečného chování
- ve školní družině je příznivé sociální klima, atmosféra pohody a bezpečí
- výchovně vzdělávací činnost obsahuje činnosti seznamující žáky s ochranou proti násilí, šikaně a patologickými jevy
- účastníci participují na přípravě a plánování činností

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami- stanoveným stupněm podpůrných opatření

- organizace školní družiny umožňuje vzdělávání pro žáky se stanoveným stupněm podpůrných opatření
- prostředí školní družiny umožňuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- školní družina je vybavena speciálními didaktickými pomůckami, umožňujícími práci se žáky se stanoveným stupněm podpůrných opatření
- vychovatelka školní družiny se vzdělává v oblasti speciální pedagogiky
- nadaní žáci jsou rozvíjeni a je jim poskytován dostatek podnětů k rozvíjení jejich nadání

PEDAGOGICKÝ PROCES

Cílem autoevaluační činnosti je objektivní zhodnocení úrovně výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

Kritéria kvality:

Organizace, metody a formy výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině

- spontánní i řízené činnosti respektují individuální a věkové zvláštnosti účastníků školní družiny
- vymezený čas je naplněn účelně, činnosti se střídají v souladu s psychohygienickými požadavky a požadavky pedagogiky volného času
- účelně jsou využívány didaktické pomůcky
- metody a formy práce odpovídají individuálním a věkovým zvláštnostem účastníků školní družiny

Motivace a hodnocení

- každá činnost je motivována na jejím začátku, případně i v průběhu
- hodnocení je průběžné, každá činnost je na jejím konci zhodnocena, je využíváno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků
- při hodnocení jsou zohledňovány individuální dispozice účastníků, je oceňována snaha, pokrok a kreativita
- účastníci si vedou portfolia, která obsahují hodnocení ze strany pedagoga, posouzení zvenčí (testy, výsledky her a soutěží), sebehodnocení účastníka. Portfolio může mít i sumativní charakter – obsahuje průkazné materiály o mimoškolních aktivitách, práce do portfolia si vybírají účastníci.

Interakce a komunikace

- jsou vytvořena pravidla chování a vzájemné komunikace ve školní družině
- tato pravidla jsou účastníky respektována
- pedagogický pracovník aktivně rozvíjí komunikační dovednosti účastníků
- pedagogický pracovník je příkladem verbální i neverbální komunikace
- účastníci mají prostor k vyjádření svého názoru
- klidná a pohodová atmosféra vede k přirozené komunikaci

účastníci jsou podporováni ve vzájemné spolupráci a kooperaci